****

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo | Biennio dell’obbligo |
| 2 | A | ITE |

 Natile Martino Teresa

COORDINATORE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI | MATERIA | DOCENTI |
| ITALIANO E STORIA | Manicone Piergiuseppe  | SC. INT-CHIMICA | Toscano Annamaria |
| MATEMATICA | Natile Martino Teresa Maria | SC. MOTORIE | Frustaci Caterina |
| INGLESE | Loviglio Maria Franca | ECONOMIA AZIEND. | Caracciolo Carmen Giorgia |
| FRANCESE | Brunetti Angela Maria Rosaria | RELIGIONE | Disanto Anna |
| DIRITTO E EC.POL  | Musci Antonella | SC. INT - BIOLOGIA | Ruggiero Concetta |
| GEOGRAFIA | Ruggiero Concetta | SOSTEGNO | Ciccarone Marina Maddalena |
| INFORMATICA | Schiavarelli Rosalia Barbara |  |  |

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE |
| Alunni iscritti | n. 23 | di cui ripetenti | n. 2 | da altre sezioni | n. / |
| di cui femmine | n. 8 | di cui promossi a giugno | n. / | da altri indirizzi | n. 3 |
| di cui maschi | n. 15 | di cui diversamente abili | n. 1 | da altri istituti | n. / |

La classe 2AITE è composta da 23 studenti, di cui uno non frequentante. Vi è una prevalenza di alunni maschi (15) rispetto alle femmine (8). Il gruppo include uno studente diversamente abile, due alunni DSA, e due studenti atleta. L’alunno diversamente abile segue una programmazione paritaria per obiettivi minimi; ed è seguito da una insegnante di sostegno. Tutti provengono da Santeramo, e appartengono a nuclei famigliari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Si segnala la presenza di alcuni studenti stranieri, con conoscenze sufficienti della lingua italiana. La classe risulta nel complesso educata e abbastanza volenterosa nelle attività didattiche. Apprezzabile la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno e il rispetto delle regole condivise. Gli alunni, tuttavia, sono estremamente eterogenei per quanto riguarda i livelli di partenza. Vi è un gruppo limitato che possiede più che buone conoscenze e abilità, un secondo gruppo, più numeroso, che si colloca in una fascia di sufficienza, e un terzo gruppo, composto da un discreto numero di alunni, che dimostra gravi lacune di base. La partecipazione alle lezioni è buona con l’eccezione di uno studente che non ha mai frequentato.

1.DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

PARTE PRIMA

|  |
| --- |
| 2. IMPEGNO (eventualmente in %) |
| Notevole | 20% | Soddisfacente | 20% | Accettabile | 30% |
| Discontinuo | 20% | Debole | 10% | Nullo |  |
| L’impegno nello studio sia in classe che a casa risulta costante per un discreto numero di alunni che appaiono ben disposti verso la scuola, interessati alle attività proposte e adeguatamente responsabili nell’adempimentodei lavori scolastici; un secondo gruppo di alunni mostra invece un impegno discontinuo nelle attività proposte non svolgendo regolarmente i compiti e mostrando difficoltà nell’organizzazione autonoma del proprio lavoro. |

|  |
| --- |
| 3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi*FonteDocumento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull’Obbligo di istruzione - Decretoministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 | **1a** | **2a** |
| **Imparare ad imparare**1. Organizzare il proprio apprendimento
2. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
3. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |  |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| **Progettare**1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
2. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
3. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |  |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| **Comunicare**1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
3. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| **Collaborare e partecipare**1. Interagire in gruppo
2. Comprendere i diversi punti di vista
3. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
4. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |  |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| **Agire in modo autonomo e consapevole**1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
2. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
3. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
4. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |  |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| **Risolvere problemi**1. Affrontare situazioni problematiche
2. Costruire e verificare ipotesi
3. Individuare fonti e risorse adeguate
4. Raccogliere e valutare i dati
5. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
 |  |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| **Individuare collegamenti e relazioni**1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
2. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
3. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |  |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| **Acquisire e interpretare l’informazione**1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |  |
|  | X |
|  | X |

PARTE SECONDA

|  |
| --- |
| 1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all’interno della classe) |
| Le rilevazioni effettuate nella fase iniziale dell’anno scolastico mediante osservazioni sistematiche e test d’ingresso, hanno permesso di collocare gli alunni principalmente in tre fasce di livello cognitivo: alta, medio- alta e bassa; un primo gruppo mostra di possedere buone conoscenze e abilità di base oltre a buone capacità di osservazione, riflessione ed organizzazione autonoma del proprio lavoro; un secondo gruppo, ugualmente partecipe nelle attività didattiche, che possiede una preparazione di base sufficiente e un terzo gruppo costituito da un numero esiguo di alunni, poco motivati allo studio, con abilità modeste, e con lacune nelle conoscenze pregresse e difficoltà nell’apprendimento.*Rilevato attraverso (indicare con una X)* |
| Prove di ingresso | X | Valutazioni | X | Informazioni Scuola Media |  |

*Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti*

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI

|  |
| --- |
| 3. SCELTA DEI CONTENUTI |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone* |
| 1. Moduli interdisciplinari di Educazione Civica |
| 2. |
| n. |

PARTE TERZA

|  |
| --- |
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali | **X** |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | **X** |

|  |
| --- |
| 2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE*(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )* |
| Attività | Referente |
| 1. Nell’ambito della disciplina trasversale dell’educazione civica è previsto una uscita per visitare il parlamento a Roma come approfondimento della tematica del primo quadrimestre:* I principi fondamentali della costituzione
* Diritti e doveri dei cittadini
* Storia della bandiera e dell'inno nazionale
 | Prof.ssa Musci  |
| 2. Partecipazione alla rappresentazione teatrale |  Vari  |
| 3. Partecipazione a gare( statistica, matematica , cultura, ecc..) |  Vari |
| 4. Cinema (visione di un film all’interno del progetto cinema) |  Prof.ssa Dote |
| 5. Debate  |  Vari |

*Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

*Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali (allegate).*

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Santeramo in Colle, 25/11/2024 Il coordinatore Prof. Natile Martino

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA PROPOSTE VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** | Classe | Sez. | Indirizzo | **Allegato alla PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI****CLASSE** |
| 2 | A | ITE |

**Natile Martino**

COORDINATORE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività | Finalità didattico - culturali | Durata | Periodo | Accompagnatore |
| 1. Viaggio di istruzione aRoma e visita del parlamento | Ampliare il proprio bagaglioculturale ed approfondire le conoscenze acquisite | 1 giorno | Febbraio 2025 | Da definire |
| 2.  |  |  |  |  |
| 3.  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |

Santeramo in Colle, 25/11/2024 Il coordinatore di classe Prof. Natile Martino T.